

УЧЕБА—СПУТНИК СЕМИЛЕТКИ

Два замечательных слова произносятся в наши дни одно с другим рядом, как тесно спаянные по внутреннему содержанию, как неотделимые одно от другого.

Эти замечательные слова, слова-спутники — «семилетка» и «учеба».

Где бы ни заходила речь о семилетке — на рабочем ли собрании, на совещании бригад коммунистического труда, на комсомольской конференции — тут же поднимается горячий разговор об учебе, о повышении знаний общеобразовательных и технических, как о необходимом, непременном условии, залого успешного выполнения семилетнего плана.

Стремление учиться, жадно черпать драгоценные крупницы из неисчерпаемой сокровищницы человеческих знаний все больше и больше проникает в молодые сердца. Сердцем прочли юноши и девушки постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ о работе комсомольских организаций по повышению общеобразовательного и культурно-технического уровня рабочей и сельской молодежи, восприняли это постановление как программу своей учебы, культурного роста на семилетие.

Каждый юноша и девушка должны стать на голову выше за это семилетие: не только возмужать, окрепнуть, но и стать грамотнее, умнее, квалифицированнее, культурнее.

Семилетка — немалый срок. И если в этот срок намечено добиться грандиозных, невиданных успехов в развитии нашего народного хозяйства, то за этим должны последовать и не меньшие успехи в деле образования тронтелей коммунизма.

...Многие рабочих, специалистов выступило на XIV отчетно-выборной конференции Центрального района нашего города. И замечательные слова — семилетка, учеба — стояли рядом в каждой речи, так же, как рядом стоят они в жизни.

Не об учебе единой, а об учебе, в которую надо включаться всем, и в первую очередь тем, кто имеет за плечами лишь несколько классов школы, говорили делегаты.

Если раньше комсомольцы боролись за массовость в спорте, в художественной самодеятельности, то теперь они, наряду с этим, должны добиться массовости в учебе. Учеба — понятие широкое, неограниченное: учеба за школьной партой, в техникуме и институте, в кружке техминимума, в на-

родном университете культуры, на концерте, спектакле, вечере отдыха. Никто не может сказать, что он все уже познал и ему нечему учиться.

...Инженера Сибзавода Нину Козлову хорошо знают в районе. Не один год была она вожак комсомольцев Сибзавода. Нина Козлова сама учится во Всесоюзном заочном финансовом институте и поэтому вправе требовать от других комсомольцев завода такого же требовательного отношения к повышению своего образования, своей культуры.

— Ни учеба, ни спорт, ни самодеятельность у нас на заводе не стали массовыми. Зайдем в комитет комсомола — все стены увешаны Почетными грамотами, выданными за спортивные успехи, кругом кубки и другие спортивные трофеи. Но ведь наша спортивная слава — слава единиц, каких-нибудь двадцати лучших спортсменов.

С отсутствием массовости в спорте мы не хотим мириться. Тем более нельзя мириться с этим же самым недостатком в учебе. Успехи молодежи Сибзавода в учебе — это также пока успехи очень немногих.

Все-таки учиться на заводе еще меньшинство, не учится — большинство.

Нина Козлова метко охарактеризовала тот главный недостаток в деле учебы молодежи, о котором говорил с тревогой и другой делегат конференции — токарь Щегольков.

Почему же не идут учиться еще многие юноши и девушки? Иногда такой причиной оказывается высокий заработок («И так хорошо зарабатываю, зачем еще учиться?»), иногда людей пугают первые трудности («Приходишь после работы на занятия и спишь там»). Но общей причиной во всех случаях, когда человек не учится или бросает учебу, является его недальновидность, непонимание того, что быстро растущая техника потребует от каждого работника более высокой квалификации.

Студенты институтов района, обсудив постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ, принимают решения об оказании рабочим помощи в учебе. В прошлом учебном году студенты педагогического института организовали на Сибзаводе подготовительные курсы и довели их до конца. Но, как сказала на конференции делегат Покроева, комитет комсомола Сибзавода не позаботился о том, чтобы эти курсы посещало и окончи-

ло как можно больше рабочих.

Студенты автодорожного института готовятся выступить перед рабочими предприятий города с лекциями на научно-технические темы.

Студенты педагогического института проводят в рабочих клубах читательские конференции.

Еще одна тема роднила многие выступления делегатов и, будучи поднятой на конференции, еще раз говорила о том, что комсомольцы сердцем прочли постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ.

Как тут не вспомнить снова выступление Нины Козловой, встретившее и в этом вопросе большой отклик:

— Нужно учить молодежь культурно отдыхать. Пусть в воскресные дни, особенно летом, на наших площадях и улицах с утра до вечера звучит музыка. Без музыки невозможны массовые гуляния — этот чудесный вид отдыха...

Мысль Нины Козловой подхватили делегаты Круглова, Павлова, Аксенов.

Секретарь комсомольской организации детской воспитательной колонии Аксенов предложил превратить Центральный район с его садами, набережными, кинотеатрами в лучшее место отдыха молодежи всего города.

... Слова-спутники, понятия-спутники: семилетка, учеба, рост культуры — они десятки раз были произнесены на комсомольской конференции Центрального района. Произнесены как наказ всей молодежи района: сделать учебу спутником своей жизни. Это будет верный спутник.

Л. УРВАНЦЕВА.



Сейчас студенты пятого курса Омского ветеринарного института отчитываются о проделанной работе в период производственной практики. Они самостоятельно ведут прием больных животных — ставят им диагноз, проводят лечебные мероприятия.

НА СНИМКЕ: студент В. Данилов осматривает больную собаку.

Фото юнкора П. Захарова.

Когда учитель рядом...

*
К ОБЛАСТНОМУ
СЪЕЗДУ УЧИТЕЛЕЙ

*

Под свой непосредственный контроль молодые учителя взяли самообслуживание в школах.

Все это привело к тому, что ребята стали активнее принимать участие в общественно-полезной работе, в жизни хозяйства, села.

Большое внимание учителя-комсомольцы уделяли работе пионерских дружин. На комсомольских собраниях учителя Кормиловской, Новосельской, Спайковской, Сыропятской семилетних слушали отчеты о работе старших вожатых, обсуждали вопрос о летнем отдыхе детей, о том, как пионерам овладеть «ступеньками». Они составляли план работы и распределяли обязанности между собой по оказанию помощи пионерам в овладении умениями и навыками. Многие учителя включились в подготовку пионеринструкторов.

Однако для того, чтобы помогать учащимся, руководить ими, учить их быть умелыми, учителям самим надо больше знать, больше уметь. А для этого следует активнее включаться в общественно-полезные дела, изучать производство, вести работу с населением по разъяснению политики нашей партии, помогать родителям в воспитании детей и т. д.

С этой целью учителя Богдановской и Дубровской семилетних школ объединились с комсомольской организацией села. Учительница В. Пикалова, например, вот уже третий год избирается секретарем колхозной комсомольской организации. Теперь у них все общее: общие интересы по дальнейшему развитию хозяйства, по улучшению воспитательной и учебной работы в школе, общая

художественная самодеятельность. Вместе проводят они политзанятия, ведут которые учителя. Учителя же читают лекции для молодежи, являются агитаторами, пропагандистами в комсомольских организациях.

Немалый опыт в этом отношении и у молодых учителей средней школы совхоза «Овцевод», Марьяновского района. Организация здесь небольшая — всего восемь человек, но вместе это сильный коллектив. Каждый учитель закреплен за пятндворной, где ведет агитационно-массовую работу. Совместно с молодежью совхоза комсомольская организация школы организовала агитбригады и в уборочную кампанию выступала перед тружениками полей с концертами, с лекциями.

Активное участие учителя принимают в работе лекторской группы. Они сделали такие лекции и доклады, как «Роль Советского Союза в смягчении международной обстановки», «Сектантство и его реакционная сущность», «Загадки неба», «Об авторитете родителей в воспитании детей» и другие. Однако надо сказать, что далеко не все учительские комсомольские организации по настоящему включились в дело перестройки работы школы. Еще мала их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, слаба связь с ученическими комсомольскими и пионерскими организациями, с молодежью колхозов, совхозов, промышленных предприятий. Слишком мало делают учителя-комсомольцы по вовлечению юношей и девушек в вечерние школы. Подняться на новую ступень, активнее включиться в работу по воспитанию человека коммунистического общества — такова задача каждой учительской комсомольской организации.

А. КАРПЕНКО,
инструктор обкома ВЛКСМ.



В Сосновском совхозе, Азовского района, животноводы пятого отделения применили беспривязное содержание коров в зимний период. Это дало возможность в два раза сократить численность рабочих, занятых на ферме отделения. На снимке: скотник Петр Маурер раздает корм коровам.

Фото Э. Савина.

