

# Молодой СИБИРЯК

№ 156 (2634)  
ВОСКРЕСЕНЬЕ,  
28  
декабря  
1958 года  
Цена 20 коп.

ОРГАН ОМСКОГО ОБКОМА ВЛКСМ



Москва, Вторая сессия Верховного Совета СССР пятого созыва. На снимке: в зале заседаний Большого Кремлевского дворца. Фотохроника ТАСС.

## ЗАКОН

### об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик отмечает, что внесенный Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза и Советом Министров СССР на рассмотрение Верховного Совета СССР вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране имеет исключительное важное значение для успешного решения задач коммунистического строительства.

Всенародное обсуждение этого вопроса показало, что разработанная Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР программа дальнейшего развития системы народного образования встретила единодушное одобрение и поддержку трудящихся.

Советский народ, сплоченный вокруг Коммунистической партии, добился новых исторических побед в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры, в подъеме материального благосостояния трудящихся, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить в новый, важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества.

В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры народов нашей многонациональной Родины. В результате последовательного осуществления ленинской национальной политики все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к просвещению и культуре, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее, профессионально-техническое и высшее образование, небывалыми темпами развиваются наука, литература, искусство.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Старое общество так строило школу, чтобы она была по существу недоступной для широких масс трудящихся.

Марксистско-ленинское учение, подтвержденное всей практикой коммунистического строительства в СССР, а также опытом развития других социалистических стран, развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых — подчинение и тяжелый физический труд, а с другой — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, технику, литературу и искусство.

В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только материального производства, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс, открывается неограниченный простор для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием народа.

По мере развертывания коммунистического строительства, дальнейшего роста производительных сил и увеличения общественного богатства все более будет сокращаться рабочий

день и увеличиваться у трудящихся свободное время, которое они могут использовать для расширения своего кругозора и удовлетворения духовных потребностей.

Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. От работников социалистического производства теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, изнуряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но физический труд сохранится. Гармоничное развитие человека мыслимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции.

Великий основатель Советского государства В. И. Ленин учил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства, с борьбой за культуру и просвещение народа.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на Востоке и Севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

В осуществлении великих побед советского народа важную роль сыграла советская высшая школа и средние специальные учебные заведения. В настоящее время в народном хозяйстве работает около семи с половиной миллионов специалистов с высшим и средним специальным об-

разованием. Создание многочисленных кадров специалистов является одним из крупнейших достижений Коммунистической партии и Советского государства.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел наиболее развитые капиталистические страны по темпам и качеству подготовки специалистов. Советские специалисты своим самоотверженным трудом в промышленности, строительстве, на транспорте, в совхозах и колхозах, во всех областях хозяйства и культуры успешно решают задачи коммунистического строительства.

Предстоящее семилетие в развитии Советского Союза будет характеризоваться дальнейшим подъемом социалистической культуры, ростом духовного богатства советского общества, повышением уровня сознательности трудящихся — активных строителей коммунизма. Поэтому вопросы коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения, приобретают в современных условиях исключительное важное значение, становятся центральным вопросом в деятельности государственных и общественных организаций.

Несмотря на выдающиеся достижения в развитии советской школы и в подготовке кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, наша общеобразовательная, средняя специальная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя, профессионально-техническая и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа.

Советская средняя школа призвана готовить образованных людей, хорошо знающих основы науки, вместе с тем, способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества. Масштабы среднего образования должны быть значительно увеличены прежде всего путем широкого развития сети школ для молодежи, работающей в народном хозяйстве. Решение этой задачи явится важным условием дальнейшего повышения культурно-технического уровня трудящихся, роста производительности труда и успешного строительства коммунизма.

Дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства все больше повышает требования к квалификации основной массы рабочих. Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Поэтому особо важное значение приобретает развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров.

Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения недостатков, имеющихся и в подготовке высшего и среднего специального образования.

Советская высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники. Особое внимание должно быть уделено дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства. Современное производство, базирующееся на новейших достижениях науки и техники, требует от выпускников высших и средних специальных учебных заведений высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В новых условиях особое значение приобретает подготовка специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях путем заочного и вечернего обучения. Заочная и вечерняя система высшего и среднего специального образования должна строиться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее или среднее специальное образование или повысить свою квалификацию.

Необходимо решительное улучшение работы высшей школы и средних специальных учебных заведений по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, повышению их коммунистической сознательности и активности, воспитанию молодых специалистов в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, социалистического интернационализма и патриотизма, соблюдения высоких принципов коммунистической морали.

Всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, ремонтно-технической станции или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священной обязанностью каждого человека, который живет в социалистическом обществе и пользуется его благами.

Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества.

Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы успешно решить стоящие перед школой новые задачи коммунистического воспитания и образования молодежи.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

Одобрить тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», получившие всеобщую поддержку в ходе всенародного обсуждения.

Признать необходимым уже с первых лет обучения готовить детей к тому, что они должны в дальнейшем принимать участие в общественно полезном труде. С 15—16 лет вся молодежь должна включаться в посильный общественно полезный труд и все ее дальнейшее обучение необходимо связывать с производительным трудом в народном хозяйстве.

# ЗАКОН

## об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

(Продолжение).

### РАЗДЕЛ I. О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Статья 1.** Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.

**Статья 2.** Ввести в СССР вместо всеобщего обязательного семилетнего образования всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая должна давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Учебно-воспитательная работа в восьмилетней школе должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкого вовлечения школьников в доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

**Статья 3.** Установить, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15—16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.

**Статья 4.** Установить следующие основные типы учебных заведений, дающих полное среднее образование:

а) школы рабочей и сельской молодежи — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу и работающие в одной из отраслей народного хозяйства, получают среднее образование и повышают профессиональную квалификацию. Определить срок обучения в этих школах в 3 года.

В целях создания необходимых условий учащимся вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ Совету Министров СССР установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или сокращенную рабочую неделю;

б) средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают в течение 3 лет среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах ближайших предприятий, в учебных бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских;

в) техникумы и другие средние специальные учебные заведения, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают среднее общее и среднее специальное образование.

**Статья 5.** В целях усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей расширить сеть школ-интернатов, а также школ и групп продленного дня. Установить, что школы-интернаты организуются по типу восьмилетних школ или средних общеобразовательных трудовых

политехнических школ с производственным обучением.

**Статья 6.** Признать необходимым серьезно улучшить постановку воспитательной работы в школе с тем, чтобы школа прививала учащимся любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировала коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывала их в духе беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма. Важнейшей задачей учителей, родителей и общественных организаций является дальнейшее улучшение работы по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице.

**Статья 7.** Признать необходимым преобразование существующих десятилетних школ (их старших классов) в различные типы городских и сельских средних общеобразовательных школ.

Перестройку системы народного образования осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных типов полных средних школ начать с 1959/60 учебного года и закончить в течение 3—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, имея в виду недопустимость перерыва в пополнении народного хозяйства кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

**Статья 8.** Положения об обязательной восьмилетней школе, о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе и средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением утверждаются Советами Министров союзных республик.

**Статья 9.** Начало и окончание учебного года и время каникул в восьмилетних и в средних общеобразовательных школах устанавливаются законодательством союзных республик.

**Статья 10.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик осуществить мероприятия по укреплению материальной базы школ, ликвидации многоженности занятых, организации производственного обучения, а также мероприятия по предоставлению для учащихся старших классов средних школ учебных мест для прохождения профессионального обучения и производственной практики.

**Статья 11.** Советам Министров союзных республик осуществить мероприятия по переподготовке учителей кадров и укомплектованию школ учителями с необходимым образованием в соответствии с новыми задачами общеобразовательной школы, а также по дальнейшему улучшению условий труда и быта учителей и повышению их идейно-теоретического уровня.

### РАЗДЕЛ II. О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Статья 12.** Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих

условиях широкое развитие профессионально-техническое образование молодежи приобретает особо важное значение.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и труженников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

**Статья 13.** Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовывать городские и сельские профессионально-технические училища.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производительном труде и в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

**Статья 14.** Преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горно-промышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, профтехшколы, школы фабрично-заводского ученичества и другие профессиональные учебные заведения совнархозов и ведомств — в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один—два года.

Реорганизацию существующих профессиональных учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища провести в течение трех—пяти лет с учетом особенностей экономических административных районов.

**Статья 15.** В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самообразовательность Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией, целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся — сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

**Статья 16.** Министерством, ведомствам, советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям обеспечивать профессионально-технические училища производственным оборудованием для учебных мастерских, оплачиваемыми рабочими местами на предприятиях для производственной практики учащихся, а также создавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

**Статья 17.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик осуществлять разработку перспективных и годовых планов профессионального обучения и трудоустройства молодежи, оканчивающей восьмилетнюю общеобразовательную школу, профессионально-технические училища и среднюю школу с производственным обучением, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

**Статья 18.** Перестройка системы профессионально-технического обра-

зования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызывает увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить больше внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

**Статья 19.** Положение о профессионально-технических училищах утверждается Советом Министров СССР.

**Статья 20.** Совету Министров СССР и Советам Министров союзных республик разработать мероприятия по коренному улучшению подготовки рабочих путем индивидуально-бригадного и курсового обучения и повышения квалификации рабочих кадров, занятых на производстве.

### РАЗДЕЛ III. О СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Статья 21.** В промышленном, сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения важное место принадлежит техникумам, как непосредственным организаторам производства, и другим работникам со средним специальным образованием.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников техникумов высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В соответствии с этим признавать необходимым дальнейшее совершенствование системы среднего специального образования и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного обучения.

**Статья 22.** Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях осуществлять на базе восьмилетней школы, а по отдельным специальностям — на базе полного среднего образования.

В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и в других организациях общие сроки обучения и продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства могут быть различными.

**Статья 23.** Установить, что обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить учащимся наряду с общеобразовательными знаниями в объеме средней школы получение необходимой теоретической и практической подготовки по специальности, а в технических и сельскохозяйственных средних специальных учебных заведениях — также получение учащимися квалификации с присвоением разряда по одной из рабочих профессий.

**Статья 24.** Признать целесообразным организацию при индустриальных техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся, а при сельскохозяйственных техникумах — крупных хозяйств, в которых все основные работы должны выполняться самими учащимися.

**Статья 25.** Дальнейшее развитие сети средних специальных учебных заведений осуществлять в направлении приближения их к производству с учетом потребности в кадрах экономических районов, широко практикуя кооперирование совнархозов, министерств и ведомств в подготовке специалистов со средним образованием.

Расширение и улучшение заочного и вечернего образования, как основной формы подготовки специалистов со средним специальным образованием, проводить путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а так-

# ЗАКОН

## об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

(Окончание).

же организации заочных и вечерних отделений при стационарных учебных заведениях, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

На вечернее и заочное обучение принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избранной специальности.

Статья 26. Положение о средних специальных учебных заведениях утверждено Советом Министров СССР.

### РАЗДЕЛ IV. О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Статья 27. Задачи коммунистического строительства требуют приближения высшей школы к жизни, к производству, повышения теоретического уровня подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки и техники.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в нашей стране должно обеспечить лучшую практическую и теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества.

Главными задачами высшей школы являются:

подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего;

выполнение научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства;

подготовка научно-педагогических кадров;

повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения;

распространение научных и политических знаний среди трудящихся.

Статья 28. Подготовку специалистов в высших учебных заведениях проводить на базе полного среднего образования на основе соединения обучения с общественно полезным трудом. Конкретные формы соединения обучения с практикой, с трудом доопределяются в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от национальных и местных особенностей.

В высшие учебные заведения принимать на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в вузы наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей. При зачислении в высшие учебные заведения предоставлять преимущества лицам, имеющим стаж практической работы.

Статья 29. Признать необходимым всемерное улучшение и расширение вечернего и заочного образования путем укрепления заочных и вечерних вузов, развития сети вечернего и заочного образования на базе стационарных вузов, организации вечерней и заочной подготовки специалистов непосредственно при крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Статья 30. При подготовке инженеров сочетание обучения с трудом должно быть организовано таким образом, чтобы производственный труд студентов способствовал лучшему овладению их будущей специальностью и давал студентам возможность последовательно изучать технологический процесс производства. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с

работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы.

Статья 31. При подготовке специалистов сельского хозяйства обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, где сельскохозяйственные работы производятся силами студентов. Подготовка специалистов должна иметь известную направленность применительно к отдельным зонам страны, а сочетание обучения с производственным трудом должно строиться с учетом сезонности производства.

Статья 32. Признать необходимым дальнейшее развитие университетского образования, в частности, значительно увеличить выпуск специалистов по новым разделам математических, биологических, физических, химических наук, усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, значительно поднять роль университетов в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук. Комплектование университетов и сочетание в них обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали навыки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам (экономисты, философы, юристы и др.), кроме того, имели бы определенный опыт общественно полезного труда.

Статья 33. Признать необходимым улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и университетах; расширить подготовку учителей для начальных школ, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием; организовать подготовку учителей по агрономии, животноводству, технике и другим специальным дисциплинам; повысить научно-теоретический уровень преподавания в педагогических институтах; усилить значение производственной и педагогической практики в подготовке учителей.

Статья 34. При подготовке врачей в медицинских вузах учитывать специфические требования врачебной профессии: комплектовать медицинские институты по преимуществу из числа молодежи, имеющей практический стаж работы в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях; обучение студентов сочетать с непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях.

Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и стаж практической работы по специальности, организовать обучение в медицинских вузах без отрыва от работы.

Статья 35. При подготовке специалистов с высшим и средним образованием в области музыки, живописи, театрального и других видов искусства большее распространение должна получить система обучения без отрыва от производства с тем, чтобы обеспечить возможности для получения этого образования широкими кругами трудящихся и выявления талантов из народа.

Статья 36. Считать необходимым усилить идейно-политическое воспитание студентов, улучшить преподавание марксистско-ленинской теории, воспитывать молодежь в духе высоких принципов коммунистической морали, любви к труду, непримиримости к буржуазной идеологии. При подго-

товке специалистов с высшим образованием серьезное внимание должно быть обращено на формирование у студентов научного метода познания, творческого подхода к овладению науками, ответственного отношения к учению, самостоятельности в работе. Лица, окончившие советскую высшую школу, должны являться образцом выполнения государственного и общественного долга.

Статья 37. Считать целесообразным шире привлекать к преподавательской работе в высших учебных заведениях наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей и других практических работников, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники.

Статья 38. Исходя из того, что научная работа должна являться неотъемлемой частью деятельности каждого высшего учебного заведения, признать необходимым повысить роль высших учебных заведений в проведении научных исследований, имеющих высочайший теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры.

Считать целесообразным организацию при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и объединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений.

Советам народного хозяйства, министерствам, ведомствам и органам управления сельским хозяйством оказывать помощь высшим учебным заведениям в реализации результатов научных исследований и постановке производственных опытов.

Статья 39. Советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям предоставлять высшим и средним специальным учебным заведениям оплачиваемые штатные рабочие места и технические должности для замещения их студентами, обеспечивать производственное обучение студентов, необходимые для них жилищные условия и спецодежду.

Статья 40. Положение о высших учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

Статья 41. Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и осуществить мероприятия по развитию высшего образования в стране, вытекающие из настоящего Закона, предусмотрев при этом:

а) упорядочение сети высших учебных заведений в стране, имея в виду увеличение числа вузов в новых промышленных районах, приближение вузов к производству и объединению однопрофильных вузов;

б) расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабо-

раторий университетов и технических вузов электронными машинами, ускорителями и другим новейшим оборудованием;

в) организацию заводов-вузов, а также промышленных предприятий и цехов при вузах, выпускающих продукцию силами студентов;

г) создание специализированных издательств и полиграфической базы для полного обеспечения потребностей в учебной литературе студентов высших и средних специальных учебных заведений, особенно обучающихся без отрыва от производства;

д) предоставление дополнительных льгот для студентов старших курсов вузов и техникумов, обучающихся без отрыва от производства;

е) укрепление материально-технической базы вечернего и заочного высшего и среднего специального образования, обеспечивающее широкое использование кино, радио, телевидения и других современных научно-технических средств.

Статья 42. Перестройку высшего и среднего специального образования осуществить в течение трех—пяти лет, начиная с 1959—60 учебного года, с учетом национальных и местных особенностей и таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов для народного хозяйства, науки и культуры неуклонно повышалось в соответствии с растущими потребностями в них.

Советам Министров союзных республик внести на рассмотрение Верховных Советов союзных республик вытекающие из настоящего Закона предложения, обеспечивающие укрепление связи школы с жизнью, осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования и дальнейшее развитие общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в республиках.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик считает, что приближение школы к жизни создаст необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме. Перестройка системы народного образования будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, повысит роль советской школы в образовании и воспитании молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

К. ВОРОШИЛОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР

М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль, 24 декабря 1958 г.

## Сессия Верховного Совета РСФСР

26 декабря, в 10 часов утра в Большом Кремлевском дворце открылась шестая сессия Верховного Совета РСФСР четвертого созыва. В зале присутствуют многочисленные гости. Собравшиеся тепло встретили появление в правительственных ложах руководителей Коммунистической партии и Советского правительства.

Депутаты единогласно приняли следующую повестку дня:

1. О государственном плане развития народного хозяйства РСФСР на 1959 год.

2. О государственном бюджете РСФСР на 1959 год и об исполнении государственного бюджета республики за 1957 год.

Будут рассмотрены также вопросы, связанные с изменением отдельных статей Конституции РСФСР и утверждением Указов.

С докладом о государственном плане развития народного хозяйства РСФСР на 1959 год выступил первый заместитель Председателя Совета Министров РСФСР, Председатель Госплана республики В. Н. Новиков.

Затем с докладом о государственном бюджете РСФСР на 1959 год и об исполнении государственного бюджета республики за 1957 год выступил Министр финансов РСФСР И. И. Фадеев.

(ТАСС).



**Э** тот снимок сделан в Тюкалинской библиотеке. Объектив фотоаппарата запечатлел на пленку двух сестер — Степаниду и Нину Горных. Они работают здесь. Одна из сестер — Степанида — учится на заочном отделении омского библиотечного техникума. Нина тоже готовится поступить в это же учебное заведение. Девушки любят свое дело, в помещении библиотеки всегда царит уют, чистота и порядок.

Фото Э. Савина.



## ЧЕЛОВЕК В ТРУДЕ РАСТЕТ

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ

\*

Выпускник вступает в жизнь. Как-то поведет он себя? Пойдет ли по ровной, легкой дорожке в поисках чего-то такого, что можно взять сразу, без труда? Или же по дороге, большой, широкой, трудной? Сложный, ответственный период в жизни каждого молодого человека. Время, когда надо найти себя. Найдешь — и будешь потом жить с расправленными крыльями, всегда готовыми для большого полета. А нет...

Помочь каждому молодому человеку найти себя, встать на правильную дорогу и призвана наша школа, которая должна выпускать из своих стен людей всесторонне развитых, любящих и уважающих физический труд, подготовленных к нему,

— Но не все еще благополучно в нашей школе. — с тревогой звучат с трибуны комсомольской конференции Куйбышевского района слова секретаря райкома ВЛКСМ М. Захарченко. — Именно этим можно объяснить то, что 19 выпускников школ района, не поступив в высшие учебные заведения, до сих пор не устроились на работу, спокойно живут за спиной своих родителей в ожидании «теплых мест». В нынешнем учебном году в школах района серьезно улучшается трудовое воспитание учащихся, укрепляется связь школы с жизнью.

— Мы любим труд, заявила на конференции ученица 10 класса школы № 37 С. Новикова. — 100 комсомольцев-десятиклассников нашей школы имеют третьи — четвертые разряды токарей, слесарей, фрезеровщиков. Все это у нас научила школа.

Не случайно поэтому выпускниками этой школы М. Потаповым, М. Вижанским гордится рабочий

коллектив треста № 49, считает их достойной своей сменой. Не случайно поэтому два класса, которые в этом году получают аттестаты зрелости, в полном составе решили идти на производство.

Воспитывая своих учеников, школа прививает им стремление, потребность к труду, готовит их быть полезными членами общества, активными строителями будущего. Такие задачи ставит перед школой партия.

И надо сказать, что уже многие школы Куйбышевского района начали работу по новым планам, основанным на требованиях самой жизни, планам, дающим учащимся знания, которые они смогут с успехом применить в их самостоятельной жизни.

С пионерских ступенек начинают свой путь в трудовую жизнь наши школьники. Пионеры школы № 36, рассказала старшая пионервожатая Л. Сафонова, уже с младших классов приобретают трудовые навыки. Так, ученики четвертого класса этой школы организовали у себя фабрику бытового обслуживания. Ребята учатся гладить, правильно пришивать пуговицы. Когда же «курс обучения» закончится, в школе будет проведен конкурс на лучшего умельца. Вот тогда и покажут ребята, чему научила их школа. А разве не будет им приятно показать свое умение дома, своим родителям?

Из семиклассников в этой школе создана бригада, борющаяся за право называться коммунистической. Шефство над ней взяла бригада коммунистического труда Тамары Борисовой с обувной фабрики «40 лет Октября».

Каждый член этой бригады обязался обучать своей профессии двух учеников. Самым полезным классом стала для учащихся фабрика. Каждую пятницу работают они по пять часов наравне со своими учителями.

Ученики школы № 1 оборудовали в своей школе автокласс, столярную и токарную мастерскую. 97 школьников в прошлом году получили вторые — третьи разряды токарей, слесарей, фрезеровщиков. Сейчас вся школа перекладывает на самообслуживание классов.

Об интересных делах в своих школах рассказали учащиеся и научно-популярные работники районной газеты А. Шапогина.

Новые задачи в связи с перестройкой всей системы народного образования в стране предстоит решать и коллективам техникумов, технических училищ.

— Выпускником сельскохозяйственного техникума, — заявил учащийся Риттер, — выпала большая честь проводить в жизнь грандиознейшие задачи по подъему сельского хозяйства. Задача нам по плечу, потому что уже в техникуме мы получаем большие практические навыки.

С гордостью рассказывал он делегатам конференции, что их техникум уже перешел на новую программу, более тесно связанную с жизнью. Из 215 учащихся 175 получили дипломы комбайнеров и трактористов, 85 — права шоферов.

Серьезная производственная практика позволит уже в стенах техникума выявить «случайных» учащихся, не готовящих себя к работе в сельском хозяйстве, позволит обеспечить сельское хозяйство действительно квалифицированными специалистами.

Все выступавшие подчеркивали одно — формирование человека, будущего строителя коммунистического общества, в основном заканчивается в школе. И каким он войдет в жизнь, которая встретит его за школьным порогом, зависит от того, что даст ему школа, поможет ли она найти, определить каждому ученику свое место в жизни. А без трудового воспитания невозможно найти правильную дорогу в жизнь.

Н. КАРАЧИНСКАЯ,

Следующий номер газеты выйдет 1-го января.

Б. ЛУКЬЯНОВ.

сделан из стеклянных волокон — это единственный в Европе подобный занавес. Лифты за три года прошли 500 тысяч километров. Электрических моторов во Дворце свыше тысячи, лампочек 125 тысяч, а люстр 2800 и все разные.

Сильное впечатление производит техническое хозяйство. Когда заходишь в комнаты, где находятся пульты управления этим хозяйством, то создается впечатление, будто попал на крупное предприятие. В здании 1224 километра различных труб — расстояние, равное пути от Варшавы до Москвы. Электроэнергия здание потребляет в сутки 23—24 тысячи киловатт — больше, чем варшавский электрический железнодорожный узел. Обслуживающего персонала 1200 человек.

Дворец открылся в июне 1955 года. Стефан Борщевский показал нам хранившийся у него в кабинете на алой подушке большой позолоченный ключ от здания. С момента открытия в высотном доме побывало 20 миллионов человек, в том числе представители 96 стран.

Молодежь и сейчас чувствует себя хозяином значительной части высотного дома, именуемой Дворцом молодежи Министерства просвещения. Во время экскурсии директор этого интересного учреждения Ежи Берек рассказал, что каждый день сюда приходят мальчики и девочки от 7 до 18 лет. Мастерские, кружки, бассейны, спортивные залы — все к их услугам. Школьники здесь отдыхают, учатся любить труд, развивают свои способности. Юные варшавяне благодарны советским людям за бесценный дар...

Пленительные звуки полонеза Шопена доносились из зала, когда мы покидали Дворец молодежи. Юный пианист играл с воодушевлением, подлинным увлечением.

## 2000 километров по польше

### 2. С ВЫСОТЫ 30-го ЭТАЖА

Лифт, поднимаясь со скоростью три с половиной метра в секунду, доставил нас на тридцатый этаж Дворца культуры и науки. Отсюда, с просторной площадки, в хорошую погоду Варшава просматривается на 30 километров. Север, юг, восток и запад. Всюду видны новостройки.

Наш гостеприимный хозяин директор Дворца Станислав Борщевский говорит, что на будущий год там, где мы стоим, откроется выставка строительных материалов, из которых советские архитекторы, инженеры и рабочие воздвигли это чудесное высотное здание — подарок трудящихся нашей Родины польскому народу. В здании столько кирпичей, что, если положить один кирпич к другому, они на четверть опояшут земной шар. Дворец поднялся на 236 метров. Его объем 817 тысяч кубометров, полезная площадь 125 тысяч квадратных метров, а помещений 3888. Если бы ребенок родился во Дворце и жил в каждом помещении один день, то вышел бы отсюда девяти лет. Другой пример: для того, чтобы побывать в помещениях не более минуты, требуется 6 часов 48 минут.

Даже беглый осмотр Дворца занял у нас свыше трех часов. Мы видели зал конгрессов, вмещающий три тысячи человек, оборудованный так, что перевод речей осуществляется сразу на восемь языков. К залу примыкают свыше 150 помещений, почта, имеются буфеты. В зале систематически устраиваются концерты. За три года по билетам здесь были 4 миллиона человек.

Путешествие по Дворцу напоминало просмотр кинофильма. Подобно кадрам менялись перед нашим взором залы. Дворец молодежи, пять театров, шесть кинотеатров, научная библиотека, музей техники, имеющий девятнадцать залов, два ресторана... Все это находится в одном высотном доме. Добавим, что помещение Дворца культуры и науки арендуют тридцать восемь организаций. Здесь работают Академия наук, три факультета университета, пять редакций и т. д.

Не переставая восхищаться, ходили мы, а директор Дворца Стефан Борщевский называл новые и новые цифры, которые дополняли зрительное впечатление. Каждое помещение имеет свою мебель, причем она ни разу не повторяется. Мрамора пошло 18 тысяч квадратных метров. Дорожек ковровых восемнадцать километров. В зале конгрессов занавес

## Драка

Попытки правительства Южной Кореи протолкнуть так называемый закон об обеспечении государственной безопасности встретили сопротивление со стороны оппозиционной демократической партии, которая настаивает на своих поправках к этому закону. Депутаты демократической партии устроили в зале заседаний национального собрания сидячую забастовку. Когда депутаты правящей либеральной партии попытались войти в зал заседаний, их не пустили. Между депутатами демократической партии и полицией возникла драка. Два депутата в бессознательном состоянии доставлены в больницу.

## Новый вокзал открыт

Четыре дня приемная комиссия во главе с заместителем начальника Омской железной дороги тов. Елагиным внимательно осматривала новое здание вокзала. Строители треста «Омсктрансстрой» и монтажники «Транстехмонтажа» волновались: это их руками производилась реконструкция вокзала. Но комиссия по заслугам оценила труд строителей: их работа принята с оценкой «хорошо». Вчера, 27 декабря, состоялось открытие нового вокзала.

Секретарь обкома КПСС тов. Голиков разрезал ленточку.

— От души желаю, — говорит он, — работникам Омской железной дороги в ближайшее же время добраться, чтобы наш вокзал стал одним из лучших в стране, а строителям — создать еще не одно здание, которое так же бы украсило город.

И тотчас в здание вокзала устремляются первые его посетители — пассажиры. Пока — не для того, чтобы посидеть в ожидании поезда. Пока — осмотреть хорошенько «ворота города».

Просторные, облитые ярким светом люстр залы вокзала приветливо встречают первых своих гостей.

## ОТДЕЛУ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЗАВОДА «ОМСКСЕЛЬМАШ»

### ТРЕБУЮТСЯ:

КАМЕНЩИКИ, БЕТОНЩИКИ, РАБОЧИЕ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШЛАКОВЫХ, РАЗНОРАБОЧИЕ (МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ), ГРУЗЧИКИ, СЛЕСАРИ-МОНТАЖНИКИ, СЛЕСАРИ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ, ПЛОТНИКИ.

ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ: ОМСК, КИРОВСКИЙ РАЙОН, УЛ. ЖДАНОВА, № 1.



Так называется фильм, который с 29 декабря выпускает на экраны Омская контора по прокату фильмов.

## КУДА ПОЙТИ:

ОБЛДРАМАТЕАТР — «Сын народа». Начало: в 12 ч. дня и 8 ч. веч. 30-й пьесы «В поисках радости».

КИНОТЕАТР ИМЕНИ МАЯКОВСКОГО — «Любовное свидание». (Голубой зал) — в 9, 10-45, 12-30, 4, 5-45, 7-30, 9-15 и 11 ч. веч. (Розовый зал) — в 9-30, 11-15, 1, 2-45, 4-30, 6-15, 8 и 9-45 веч.

«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ» — «Ищи Ванду Кос» — в 10, 1-30, 3-15, 5, 6-45, 8-30 и 10-15 веч.

«МАЯК» — «След в ночи» — в 11, 3, 6-40 и 10-20 веч. «Главная улица» — в 1, 4-50 и 8-30 веч.

«ЛУЧ» — «Васек Трубачев и его товарищи» — в 10 и 3 ч. дня. «Женитьба для Лауры» — в 11-35, 6-20 и 10 ч. веч. «Щенки» — в 1-15, 4-45 и 8-25 веч.

ЦИРК — два представления. Народ артистка РСФСР Ирина Бугримова со своим новым аттракционом «Десять львов». Большое представление при участии мастеров советского цирка. На манеже конник Георгий Нарантонис. Начало: в 3 ч. дня и 8 ч. веч.