

Партактив обсуждает вопросы воспитания молодежи

Состоялось собрание партийного актива Ленинского района. Активисты заслушали и обсудили доклад секретаря райкома ВКП(б) тов. Булова о состоянии и мерах улучшения коммунистического воспитания молодежи в районе.

Под руководством партийных и комсомольских организаций молодежь Ленинского района активно участвует в социалистическом соревновании. Сотни юношей и девушек идут в передовых рядах стахановцев, широко применяют новаторские методы труда.

Выступившие в прениях инструктор политотдела Омского отделения железной дороги

тов. Тимофеев, мастер цеха паровозного депо тов. Долотов, секретарь обкома ВЛКСМ тов. Закурдаев, секретарь райкома комсомола тов. Глушаница и другие вскрыли ряд недостатков в деятельности комсомольских организаций района.

Учитывая, что коммунистическое воспитание молодежи является важнейшей задачей партийных и комсомольских организаций, собрание актива детально обсудило меры по улучшению политической учебы, культурно-массовой работы, бытовых условий жизни молодежи. Принято решение, направленное на подьем работы комсомольских организаций.



В общежитии сельскохозяйственного института. Студентки 2 курса молочно-промышленного факультета А. Швецова, Е. Рябова, К. Гуськова, А. Свиштунова после занятий. Фото В. Конокотина.

С пленума райкома ВКП(б)

VII пленум Сталинского райкома ВКП(б) обсудил вопрос о партийном руководстве комсомольскими организациями района.

Докладчик — секретарь райкома ВКП(б) тов. Щелоков отметил, что повседневное партийное руководство комсомольскими организациями — залог их успешной деятельности. Парторганизации должны постоянно заботиться о повышении уровня внутрисоюзной и воспитательной работы комсомольских коллективов.

В ходе прений члены райкома партии внесли много ценных предложений по улучшению деятельности первичных организаций ВЛКСМ. Участники пленума обратили особое внимание на вопросы воспитания комсомольского актива — вожakov молодежи.

В развернутом постановлении пленум предложил партийным и комсомольским организациям меры по улучшению постановки коммунистического воспитания молодежи.

Помощь комсомольским организациям

Партбюро Омского ветеринарного института обсудило отчет о работе комитета комсомола. Бюро отметило, что в деятельности комитета ВЛКСМ висит место существенные недостатки. Он не контролирует подготовку студенчества и экзаменационной сессии и изучение комсомольцами общественных наук, слабо организуя культу-

но-массовую и физкультурную работу, нерешительно борется с аморальными поступками отдельных членов ВЛКСМ и нарушителями дисциплины.

Партийное бюро обязало курсовых партротов оказывать повседневную помощь в работе комсомольских организаций по коммунистическому воспитанию молодежи.

По следам наших выступлений

„Группа докладчиков предоставлена сама себе“

Под таким заголовком в № 37 «Молодой большевик» была опубликована корреспонденция о плохом руководстве Называевского райкома ВЛКСМ группой докладчиков.

Райком ВЛКСМ сообщил редакции, что им приняты меры к исправлению отмеченных недостатков. Группа докладчиков

пополнена учителями, врачами, инженерно-техническими работниками. Созданы четыре секции во главе с опытными пропагандистами, имеющими высшее образование. Каждая секция разработала тематический план на квартал. С группой докладчиков на днях проведено инструктивное совещание.

Смотр студенческой самодеятельности

Закончился смотр художественной самодеятельности студенческих коллективов города. Массовость и разнообразие жанров выгодно отличают студенческую самодеятельность этого года. Она была представлена хоровыми, драматическими, хореографическими коллективами, агробатическими труппами, оркестрами народных инструментов, солистами и декламаторами.

С большим успехом выступил хор сельскохозяйственного института. Он исполнил песни советских композиторов: «Мы за мир» — Туликова, «Сирень цветет» Каца и две польские народные песни: «Мазурку» и «Краковяк». Запомнились также «Пинежские припевы» в исполнении солистов института тт. Романовой и Новокшеновой. С подъемом прочел свое стихотворение «Назым Хикмет» студент Александр Сиворцов. Стихи, посвященные героической жизни турецкого революционного поэта, были встречены долгими аплодисментами. Хорошую оценку получило выступление драматического коллектива ветеринарного института, который представил на смотру спектакль братьев Тур и И. Пыррева «Семья Лутовичей». Студент Рябиков мастерски прочел на заключительном концерте монолог Лопехина из «Вишневого сада» А. П. Чехова.

Содержательными были выступления участников самодеятельности автомобильного института Таращанского, Назарова, Невпрго, Герасимова.

Рост самодеятельного мастерства продемонстрировали студенты педагогического института, представившие на смотры 57 номеров, из которых особенно запомнились песенка Дон-Кихота (музыка Кабалевского) в исполнении Кукля и танец из балета «Красный мак» Глиера в исполнении Головашипкиной.

Тепло принимали зрители выступления участников художественной самодеятельности ветеринарного института партнеров гимнастов Бубнова, Ануфриева, Позднякова, Исаева. Очень свежо прозвучала песня Прицера — «На реке Тобол» — солист студент сельскохозяйственного института Малышев. Хорошее впечатление оставило чтение студенческой педагогической институтки Кочегаровой отрывка из повести Кальма «Дети горчичного рая».

Подведя итоги смотра, жюри присудило первое и второе места сельскохозяйственному и автомобильному институтам, затем идут ветеринарный, машиностроительный, педагогический и медицинский институты.

Л. ВАСИЛЬЕВ.

Литературный четверг в «Молодом большевике»

ОБСУЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЫХ

На очередном литературном четверг в «Молодом большевике» обсуждались произведения начинающих литераторов В. Труш и Н. Касьянова.

Первый выступил с рассказами — «Начало жизни» и «Зеленая улица», второй — со стихами «Молодой стрелочник», «Бригадир», «Весна», «Каменщик Чижик», «Говорят на селе» и другими.

Выступающие, анализируя произведения, отметили их серьезные недостатки. В рассказах В. Труш отсутствуют портретные и речевые характеристики персонажей, нет композиционной стройности, крайне бедны изобразительные средства. Автор, избравший для своих произведений интересный материал, не сумел его художественно обработать.

С подробным разбором стихов Н. Касьянова выступил на четверге И. Листов. Он указал на существенные недоработки в произведениях способного начинающего поэта.

В заключение выступили В. Труш и Н. Касьянов, которые поблагодарили присутствующих за деловую и принципиальную критику.

Государственные займы СССР

Сила и могущество нашей Родины выходят яркое отражение в многомиллиардном, растущем из года в год Государственном бюджете Советского Союза. Только за пятилетие — с 1946 по 1951 год — доходы государства возросли с 325,4 миллиарда рублей до 458 миллиардов руб., а расходы — с 307,5 миллиарда рублей до 451,5 миллиарда.

В этом году на нужды народного хозяйства ассигнуется около 40 проц., на социально-культурные мероприятия — около 30 проц., а на оборону страны — менее одной четверти общих расходов бюджета. Эти цифры наглядно свидетельствуют о миролюбивой политике Советского государства, о мирном характере его социалистической экономики.

Основную часть доходов Государственного бюджета СССР составляют накопления социалистического хозяйства. Важный дополнительный источник доходов — это средства, поступающие от размеще-

ния Государственных займов среди населения.

Государственные займы играют большую роль в политической и экономической жизни страны, они помогают в дальнейшем развертывании нашего хозяйственного и культурного строительства.

Впервые наше государство обратилось к выпуску внутренних займов в 1922 году. Займы того времени во многом помогли успешному восстановлению народного хозяйства, оздоровлению финансов и укреплению курса советского рубля.

За годы предвоенных сталинских пятилеток наши займы дали государству около 50 миллиардов рублей. Эти средства помогли воздвигнуть такие гиганты социалистической промышленности, как Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, Ротсельмаш, Уралмаш, Сталинградский, Харьковский и Челябинский тракторные заводы, Горьковский и Ярославский автозаводы.

Государственные займы в годы Великой Отечественной войны были важным источни-

ком финансирования военных мероприятий, направленных на разгром врага. В грозные годы войны советские люди дали займы своему государству 76 миллиардов рублей — в полтора раза больше, чем за все довоенное время.

После победоносного окончания войны Советское правительство выпустило ряд займов восстановления и развития народного хозяйства СССР. Они также встретили единую поддержку всего населения. Намеченные суммы подписки каждый раз были на много перекрыты.

Наши займы отвечают кровным интересам народа. Советские люди знают, что их трудовые сбережения, отданные займам государству, помогут строительству грандиозных сооружений коммунизма на Волге, Днестре, Дону и Амударье, новых тысяч фабрик и заводов, шахт и рудников. На эти средства прокладываются новые железные дороги, орошаются сотни тысяч гектаров земель, оснащаются первоклассной техникой сельское хозяйство, строятся жилые дома, школы, клубы, стадионы, театры, музеи и библиотеки. Вот почему каждый рабочий, колхозник, интеллигент считает участие в подписке на Государственные займы

своим патриотическим долгом.

Наши займы являются полной противоположностью займам в капиталистических государствах. Там займы служат источником дополнительной эксплуатации трудящихся и дополнительного обогащения миллионеров и миллиардеров. Иностранные займы капиталистических государств и, в первую очередь, кредиты США по «плану Маршалла» — это орудия подготовки и развязывания новой кровавой бойни, агрессии и порабощения других стран, подготовки войны против Советского Союза и стран народной демократии. Единственным источником погашения займов в странах капитализма служат все возрастающие налоги, плательщиками которых являются трудящиеся.

Наши же займы, способствуя укреплению могущества Родины, подьему благосостояния народа, приносят, кроме того, непосредственный доход держателям облигаций в виде выигрышей.

За годы послевоенной сталинской пятилетки населению выплачено выигрышей по займам (включая стоимость погашенных облигаций) около 17 миллиардов рублей, а в нынешнем году население получит

выигрышей на сумму 5 миллиардов рублей. Только в минувшем году трудящиеся Омска и области получили выигрышей на сумму 23,7 миллиона рублей, в первом квартале этого года — около 8 миллионов рублей.

О подлинно народном характере советских займов, об огромной, все возрастающей популярности их среди населения можно судить по количеству подписчиков. Если в 1927 году на Заем индустриализации народного хозяйства СССР подписались шесть миллионов человек, то в 1941 году количество подписчиков достигло шестидесяти миллионов. В настоящее время в СССР — около 70 миллионов держателей облигаций Государственных займов.

В Советском Союзе подписка на Государственные займы проходит в обстановке огромного политического и трудового подьема, превращаясь в большую всенародную демонстрацию морально-политического единства и дружбы народов, сплоченности трудящихся вокруг коммунистической партии, правительства и любимого вождя товарища Сталина.

В. КОЧЕТКОВА,
нач. горуправления Гострудсберкасс и Госкредита.

Повторенье—мать ученья



Пионеры и школьники Омской санаторно-лесной школы высадили на пришкольном участке свыше 3.000 саженцев различных пород деревьев.
НА СНИМКЕ: ученица Люба Фалалева и Инна Герасимова у принявшегося куста черной смородины. Фото С. Шестопал.

В стороне от производственной жизни

Окончился последний урок первой смены. Из дверей средней школы высypала группа старшкклассников.
 — Идем на «пришколку»! — крикнул один из них.
 «Очевидно, собираются идти на пришкольный участок, — подумал я. — Интересно, чем же вы там занимаетесь? Говорят, делянки для опытов с растениями? А, может быть, садить плодовые деревья?»
 Но, перепрыгнув через покосившуюся изгородь, ученики с азартом принялись за игру в мяч.

колхоза, не проводит опытных работ, не занимается пропагандой мичуринской науки.

Великий Мичурин неоднократно призывал учителей готовить из подрастающего поколения активных преобразователей природы, способных обновлять землю, создавать новые виды растений и улучшать существующие. «Если бы каждая наша школа, — говорил он, — имела учебно-опытный участок с плодовым садом и небольшим питомником, и ребята вели бы на нем работу по выращиванию плодово-ягодных растений, то через несколько лет мы располагали бы таким количеством посадочного материала, которого хватило бы не только для посадки садов в колхозах и на усадьбах сельских и городских жителей, но и все дороги были бы усыяны плодовыми деревьями. Плоды стали бы повседневной составной частью пищи трудящихся. Работая на участке, дети приобщались бы к труду, полюбили бы этот труд так, что он стал бы их потребностью, и в процессе такой работы они получили бы полнокровные знания о природе, которые не всегда можно получить только из книг».

В Красноярской школе есть учебно-опытный участок, на котором ребята из года в год высевали семена зерновых, овощных и технических культур, ставили опыты по выращиванию рекордных урожаев. Но с появлением всходов работа на участке прекратилась. Школьники уходили на летние каникулы, а учителя-биологи — в отпуск. Учебно-опытный участок с посевами и посадками деревьев оставался без присмотра, зарастал сорняками. Так ребята ни разу и не смогли увидеть плодов своего труда.

Не торопится школа с развертыванием весенних работ и в этом году. Биологи тов. Капустина и тов. Нестерова до сих пор не имеют плана работы участка.

Пришкольные участки, биологические кабинеты, уголки живой природы требуют постоянного внимания со стороны органов народного образования. Но работники Кагановичского района и райкома ВЛКСМ так же, как и преподаватели школы, смотрят на все это, как на «чужое дело».

Задачи, стоящие перед сельской школой, могут быть успешно разрешены лишь при условии, если обучение и воспитание детей не будут оторваны от жизни, от практики. Только при этом дети, кончая сельскую школу, вместе с общими знаниями будут получать навыки практической работы в области мичуринской агробиологии, зоотехнии, механизации сельского хозяйства.

ИН. КУДИНОВ.

Не теряй ни минуты

Заканчивается последняя четверть. Нам, пионерам, предстоит хорошо подготовиться к экзаменам. Не терять ни минуты золотого времени, необходимого для повторения, — вот наша задача.

Для того, чтобы лучше закрепить в своей памяти пройденное, мы разделились на небольшие группы по 3 человека и ведем повторение строго по расписанию. В нашем классе многие девочки уже повторили весь материал по русскому языку и другим предметам.

Только тот успешно сдаст экзамены, кто не будет зря терять ни одной минуты — ни в школе, ни дома.

ЭЛЛА ВЕЙНШТЕЙН,
 ученица 5-6 класса.



Упорно готовиться

Не все пионерки нашего отряда добросовестно относятся к учебе. До сих пор получает двойки Нина Киселева, а Клава Дудина и Валя Бобкина не используют полностью времени, отведенного для повторения пройденного. А ведь чтобы успешно сдать экзамены, нужно упорно и ним готовиться.

ЛЮДА ВАСИЛЬЕВА,
 ученица 5 «б» класса.

...Прозвучал гори. Стройные ряды пионеров заполнили зал.

Председатель совета дружины Надя Гладун рапортует директору школы Елене Ивановне Натягиной о готовности к сбору.

Под звуки марша в зал вносится пионерское знамя...

Так начался в школе № 22 дружинный сбор, посвященный подготовке к экзаменам.

Ниже печатаются выступления пионеров на этом сборе.

Подбираю примеры и задачи

Расскажу о том, как я повторяю алгебру.

При подготовке к экзаменам основное внимание обращаю на подбор примеров и задач. Стараюсь выбрать такие, которые дают возможность возобновить в памяти дополнительно еще ряд разделов. Так, приведение подобных членов помогает повторять действия с относительными числами, вычитание, сложение и деление алгебраических дробей. Повторяя материал таким образом, я надеюсь, что неплохо сдам экзамен по алгебре.

ЛИРА ЛЕШКОВА,
 ученица 7-а класса.

Не ограничиваясь учебником

Сначала я готовилась к экзаменам по Конституции СССР по учебнику, но скоро поняла: чтобы лучше знать о великом значении законов нашей Родины, нельзя ограничиваться только одним учебником. Необходимо привлекать дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения материала по Конституции я завела специальную тетрадь, в которую записываю выдержки из книг. И всегда, когда я хочу глубже изучить тот или иной раздел учебника, мне на помощь приходит книга.

СВЕТА ВОДРОВА,
 ученица 7-в класса.



Наши помощники

Как много нового, интересного узнали мы за учебный год. На уроках географии знакомились с городами-героями, со стройками коммунизма.

Хорошие помощники школьникам — журналы «Вокруг света» и «Огонек». Кроме описаний, в них есть еще и красочные иллюстрации.

До экзаменов остались считанные дни. Поэтому мы стараемся сейчас прочитать больше дополнительной литературы, чаще общаемся и карте. **ИННА АЛПАТОВА,** 6 «в» класс.

Сборы в помощь учебе

В нашем отряде 16 пионеров — и никто из них не отстает в учебе.

Помогают нам в учебе пионерские сборы. Так, на сборе «Наша Родина» пионеры выступили с докладами о богатствах Советского Союза, читали стихи и песни. Со сбора ребята ушли довольными, оживленными. Сколько нового, интересного узнали они в этот день! И все это обязательно вспомнится на уроках географии.

Много полезного получили ребята на сборе «Жизнь Николая Островского».

Еще раньше всем отрядом мы прочитали

«Как зачалась сталь». Книга произвела на нас сильное впечатление. Долго потом говорили у нас об этом сборе, о замечательной жизни Павла Корчагина. А когда на уроке литературного чтения мы стали изучать творчество Н. Островского, нам легко было отвечать на вопросы учителя.

Скоро у нас состоится сбор отряда «Повторенье—мать ученья».

ЛЮСЯ ЛЕБЕДЕВА,
 председатель совета отряда семилетней школы совхоза «Пятилетка».

Наша стенная газета

С начала учебного года наша дружинная газета «Ленинец» выходит ежемесячно. Теперь, когда в школе наступает горячая пора, мы решили выпустить ее не реже одного раза в неделю, чтобы подробно осветить ход подготовки к экзаменам.

Часто в «Ленинце» выступают учителя и лучшие ученицы. Они

дают практические советы, как лучше организовать свой рабочий день. Не забывает стенная газета и о тех, кто еще не приступил к повторению и зря тратит драгоценное время.

В 6 «а» классе учатся две подруги: Нина Петрова и Нина Юфирова. Однажды на уроке географии учительница вызвала

отвечать Нину Петрову. Та долго молча стояла у карты. Нина Юфирова, желая «помочь» подруге, решила подсказать. Учительница заметила это и хотела, чтобы девочка сама призналась в своем проступке. Но вместо того, чтобы честно сознаться, Нина сказала неправду.

Нам было очень стыдно за нее. И об

этом мы написали в газету. Сейчас обе девочки лучше учатся и не повторяют своих ошибок.

Так стенная газета помогает нам в борьбе за высокую успеваемость, за сознательную дисциплину.

ЭММА МИРОШНИКОВА,
 редактор дружинной газеты железнодорожной школы № 13.

На консультации



Хорошо оборудована комната для подготовки к экзаменам в средней школе № 66. **НА СНИМКЕ:** учительница З. И. Шагина консультирует по русскому языку Тому Заруцкую, Олю Антропову и Тома Рытвина решают примеры по арифметике. Люба Акшьева и Люда Глазкова повторяют историю.

Фото С. Шестопал.

